PROGRAMACIÓN ANUAL PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO (TGD)

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1. Introducción……pag.3

2. Equipo de profesionales que intervienen en la atención de los alumnos TEA……..…… pag.3

3. Apoyos a los alumnos con TEA……..…… pag.4

4. Actividades a desarrollar en el aula TEA ……. pag.6

5. Coordinación……. pag.14

6. Proceso de adaptación ……. pag.14

7. Actividades extraescolares…… pag.15

8. Horarios …… pag.15

9. Actuaciones durante el curso 2022-2023…… ……..... pag.21

10. Evaluación ……. pag.22

1. INTRODUCCIÓN

Esta programación recoge la organización y desarrollo del Aula TEA del I.E.S. Salvador Dalí de Leganés, centro preferente TGD para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En este curso 2022-2023 será el séptimo año de su andadura como centro preferente para el alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

En la actualidad están matriculados en este centro cinco alumnos en el aula TEA. Dos alumnos en 2º de ESO, un alumno en 3º de ESO, y dos alumnas en 4º ESO.

2. EQUIPO DE PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO TEA

El equipo de profesionales que participan este curso en el Aula TEA son:

- Un profesor de Pedagogía Terapéutica (P.T.)
- Una Técnico Superior de Integración Social (T.S.I.S.)
- Una orientadora Jefe de Departamento de Orientación que será nuestra referente para tratar los asuntos relacionados con los alumnos con TEA.
- Una Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad.
- Tutores de 2ºC, 3ºA, y 4ºC.
- Profesorado de los cursos 2ºC, 3ºA, y 4ºC que imparten clases en las distintas áreas.

3. APOYOS A LOS ALUMNOS CON TEA

3.1. Apoyo fuera del aula de referencia:

Su finalidad se centra en el refuerzo de aquellos aspectos que requieren de un trabajo individual o en pequeño grupo con el objetivo de ayudar al alumnado a adquirir y a interiorizar los contenidos que se le han propuesto en el grupo clase. Además de abordar aspectos personales, emocionales, comunicativo–lingüísticos y habilidades sociales.

Los apoyos fuera del aula de referencia que se imparten son los siguientes:

Profesor de Pedagogía Terapéutica	Área de Comunicación y Lenguaje Área de Matemáticas Área de Física y Química 2º Área de Geografía e Historia 2º y 4º
Técnico Superior en Integración Social	Habilidades Sociales

3.1 Apoyos dentro del aula de referencia:

Los objetivos que se persiguen con los apoyos dentro del aula de referencia son los siguientes:

- Orientar al alumno con TEA en las tareas que el profesor de la materia proponga.
- Conocer la programación del profesor para hacer un mejor seguimiento de las tareas del alumno y ayudarle en la secuenciación del estudio.
- Conocer la realidad del aula para poder orientar mejor al alumno con TEA en el manejo de situaciones con respecto a sus

compañeros y profesores.

- Conocer el comportamiento del alumno TEA en el contexto de su aula de referencia y su relación con los compañeros.
- Posibilitar el conocimiento y uso adecuado de las normas sociales del alumno TEA en el contexto del aula de referencia

Los profesionales que realizan los apoyos dentro del aula y las áreas de las que se ocupan se distribuyen de la siguiente forma:

❖ Profesor de Pedagogía Terapéutica:

- Área de Lengua Castellana
- Área de Matemáticas
- Área de Geografía e Historia
- Área de Física y Química

❖ Técnico Superior de Integración Social (TSIS):

- Área de Educación Física
- Área de Tecnología Robótica y Ofimática
- Área de Música
- Área de Plástica
- Área de Valores

Las sesiones dedicadas al apoyo de los alumnos con TEA por los distintos profesionales son las siguientes:

PROFESIONALES	SESIONES
Profesor de Pedagogía Terapéutica (PT)	20
Técnico Superior de Integración Social (TSIS)	20

4. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA TEA

➢ EL PROFESOR PT

Desarrollará el programa relativo a *la* **Comunicación y Lenguaje**, donde se tratarán, los siguientes aspectos:

- Fomentar la funcionalidad del lenguaje y construir competencias lingüísticas tanto orales como escritas.
- Entender las pautas conversacionales que facilitan la comunicación y hacer uso social del lenguaje; teniendo en cuenta las dificultades que los alumnos TEA tienen con la teoría de la mente.
- Respetar el turno de palabra. Usar las normas de cortesía en la comunicación.
- Conocer y hacer uso de los elementos de la comunicación no verbal para completar la comprensión y la expresión del lenguaje.
- Trabajar el desarrollo de los comportamientos no verbales, contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
- Aumentar la espontaneidad.
- Entrenamiento de los elementos prosódicos del lenguaje (entonación, ritmo, pausa, modulación de la voz).

- Desarrollo de los componentes sintácticos del lenguaje.
- Desarrollo de los componentes semánticos, ampliación del vocabulario.
- Trabajar los aspectos de comprensión y expresión del lenguaje tanto oral como por escrito.
- Desarrollar los aspectos pragmáticos del lenguaje para generalizar los aprendizajes.

En cuanto al **Área de matemáticas** se trabajarán los siguientes aspectos:

- Usar las matemáticas para comprender, valorar y producir informaciones sobre hechos cotidianos. Reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

- Reconocer situaciones cotidianas que requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

- Apreciar las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso. Apreciar la exploración de distintas alternativas, la precisión y la perseverancia.

- Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.

- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental, de medida, de orientación espacial, de resolución de problemas, decidiendo sus ventajas y valorando la coherencia de los resultados.

- Usar adecuadamente los medios tecnológicos en el cálculo y en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.

- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, usar sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

- Usar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos cotidianos; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Por otra parte, el profesor de PT realizará actividades para:

- Participación en el programa de Patios en horario de 11:10 a 11:40 los martes en el aula abierta del programa profesional.
- Realizar actividades para mejorar la atención de los alumnos.
- Realizar actividades que refuercen la memoria de los alumnos.
- Realizar actividades de desarrollo cognitivo.
- Ayudar a los alumnos en la gestión de sus emociones para mejorar su autocontrol.
- Ayudar a mejorar su autoconcepto para reforzar su autoestima.
- Enseñar diversas técnicas de estudio que faciliten sus aprendizajes.
- Afianzar la lateralidad y psicomotricidad de los alumnos.

- Apoyar las asignaturas haciendo revisión de la agenda de estudio, ayudando a desarrollar las funciones ejecutivas, a secuenciar el estudio de los temas y hacer seguimiento de exámenes, trabajos etc.
- Participar en las sesiones de coordinación de Tutores, aula TEA y Departamento
- Participar en las sesiones de coordinación con los profesores del Programa Profesional para la elaboración de los talleres de los viernes.
- Participar en las evaluaciones del alumnado del aula TEA.
- Realizar las evaluaciones cualitativas trimestrales del alumnado del aula TEA junto con los demás profesionales que intervienen en la atención de los alumnos con TEA.
- Asesorar y colaborar en la elaboración de las ACI de los alumnos del aula TEA.
- Hacer el seguimiento del DIAC de los alumnos del aula TEA.
- Participar en la sesión de información y estrategias a los profesores del instituto para trabajar con los alumnos TEA
- Participar en el proyecto de huerto del instituto.
- Desarrollar las competencias TIC de los alumnos con TEA.

➢ TSIS

JUSTIFICACIÓN

Las dificultades de las personas con autismo, en el ámbito social y de autonomía, son la diana de intervención de esta propuesta de intervención.

Por tanto, la intervención socio educativa, encaminada al desarrollo de las habilidades sociales y, de la autonomía del individuo. Las habilidades sociales no solo nos facilitan la interacción con otras personas, nos ayudan a tener relaciones de calidad, positivas, y a encarar de un modo satisfactorio el mundo social en el cual nos desenvolvemos.

El entrenamiento en habilidades sociales y de relación, es un aspecto básico cara a poder desarrollar la autonomía personal de cada individuo de forma satisfactoria. Aspectos como el conocimiento, la percepción de los estímulos externos, manejo de normas sociales, habilidades de relación y conducta son líneas básicas para trabajar desde la transversalidad su desarrollo.

Dadas las características particulares de cada caso, este proceso seguirá una línea de adaptación a las necesidades de cada momento y a las inquietudes particulares y grupales, lo que guiará no solo el entrenamiento, lo hará paralelamente a las posibilidades de cada momento o situación y a las potencialidades del alumnado.

OBJETIVOS

Adquirir y mejorar habilidades sociales y comunicativas que favorezcan un modo de relación positivo.

a) Mejorar el estilo comunicativo y la expresión verbal.

b) Desarrollar estrategias respecto a la toma de decisiones.

c) Comprender la importancia en la regulación emocional propia y ajena.

d) Potenciar la autonomía personal y hábitos saludables.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar para el desarrollo de todas las actividades planteadas en la programación anual, seguirá un guion cerrado desde el inicio de curso hasta el final del mismo.

Por lo tanto, teniendo presente el mantenimiento de una participación activa y constante de todo el alumnado del aula, se tratará de favorecer el seguimiento de cada una de las propuestas a través de la utilización de ítems propios de la metodología TEACCH. Hay que señalar, que, su aplicación queda limitada a los espacios, tiempos, recursos y disponibilidad del aula para su puesta en práctica y comprensión como una aplicación pura.

El establecimiento de rutinas de trabajo para cada una de las propuestas, explicación y ejecución de las mismas, así como su seguimiento en un guion y programa cerrado de habilidades sociales, será la dinámica de este curso escolar.

ACTIVIDADES

Sesiones de aula.

Se trataría de las actividades específicas del aula de apoyo, las cuales se desarrollarán siguiendo las directrices marcadas desde los objetivos y la metodología planteada para el desarrollo del proyecto educativo.

Estas actividades van ligadas un tipo de bloque de la programación de habilidades sociales y autonomía.

A continuación, se detallan de modo resumido las diferentes propuestas:

1) Hábitos saludables: Enfocado al desarrollo de hábitos de salud e higiene personal, para favorecer así la autonomía del alumnado y mejora del autoconcepto.

2) Relajación: Trabajo en regulación emocional y espacio de distensión frente a la rutina de trabajo diaria.

3) Planificación: Espacio dedicado a la planificación, diseño y realización de actividades programadas a través de la anticipación y valoración de situaciones y posibilidades de diversos ámbitos.

4) Deporte: actividades enfocadas al desarrollo y mantenimiento físico del alumnado, trabajado mediante diferentes propuestas de vida saludable.

5) Manualidades: Se tratará de la realización de propuestas de manualidades, en las cuales, el alumnado pueda poner en práctica sus destrezas psicomotoras. Así, como, aprender nuevas formas de ejecución y puesta en práctica de sus potencialidades .

6) TIC: Puesta en práctica de aprendizaje y control de determinadas herramientas básicas de PC para su uso fuera del aula, al tiempo que pueda ayudar a ampliar los conocimientos del alumnado respecto al uso responsable de las nuevas tecnologías.

7) Simulación: Utilización de las situaciones de simulación para la realización de prácticas simuladas en el aula y la extrapolación de dinámicas a contextos sociales.

Patio.

Dentro de los espacios de patio se realizarán las siguientes propuestas:

distintas propuestas no obligatorias las cuales consistirán en:

- Juegos tradicionales- Serán los lunes en el patio, donde desarrollaremos juegos de equipo que ya realizan como el pañuelo, pilla-pilla, etc.. pero coordinándolos y aprovechando los conflictos para aprender juntos.

- Juegos de mesa: Todos los miércoles y viernes. Espacio que trata de fijar las actividades propuestas para este curso escolar en el espacio de recreo y, dirigidas a la participación inclusiva de todo el alumnado.

- Puertas abiertas en el aula de Programa Profesional:. Los martes y jueves se desarrollarán actividades dentro de las aulas del Programa Profesional de convivencia.

Sesiones en aula

Se realizará el acompañamiento y apoyo en el trabajo dentro del aula de referencia del alumno en materias tales como Educación Física, Tecnología, Plástica, Música y Ofimática.

- **PROFESOR PT Y TSIS:**
  - **Sesiones de sensibilización. (CONJUNTA CON TODO EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN)**

La realización de sesiones de sensibilización, una a principio de curso con el profesorado y otra con los alumnos, una sesión por cada clase. En consecuencia, en la sesión de profesores solemos aportar orientaciones metodológicas e información de centro y alumnado en referencia al alumnado TEA. Tanto la sesión con los profesores como la sesión

destinada al alumnado se realiza en colaboración con los profesionales de pedagogía terapéutica del Aula TEA y Programa Profesional Especial.

- **. Talleres junto a PROGRAMA PROFESIONAL**

Por lo que respecta al trabajo de habilidades sociales, capacidades psicomotrices y favorecer la interacción con otros alumnos de instituto este año seguimos participando junto al Programa Profesional en la organización de talleres que se llevan a cabo los viernes durante dos sesiones desde las 12:35 hasta las 14:25

Los objetivos a trabajar en ese taller son fundamentalmente favorecer las habilidades sociales y de relación, desarrollar la capacidad psicomotriz y favorecer la interacción con otros alumnos del centro. Aparte de trabajar contenidos curriculares del área de lengua y literatura y matemáticas.

Los talleres organizados en torno a estos objetivos serán, por ejemplo:

- Habilidades sociales (gymkhanas, talleres de cocina, salidas al entorno.)
- Desarrollo de la capacidad psicomotriz (actividades con hama, elaboración de imanes y chapas, pintura de luz negra….),
- Favorecer la interacción con otros alumnos del centro (actividades de teatro, danza y movimiento…),
- El proyecto huerto que será durante este curso un centro de interés destacado (tareas propias del huerto, decoración del espacio, colaborar en la búsqueda de información para hacer una base de datos junto con información que se colocarán en la base de cada planta.)

5. COORDINACIÓN

Para facilitar la coordinación entre los distintos profesionales, se va a disponer de tiempos de reunión con la finalidad de:

- Dar y recibir información sobre el alumnado.
- Llegar a acuerdos en la organización.
- Crear líneas de actuación comunes.
- Planificar actividades.
- Evaluar las diversas actuaciones educativas.
- Tratar temas educativos que sean de interés común
- Evaluar las diversas actuaciones educativas.

Las reuniones establecidas para el curso 2022-2023 son las siguientes:

Reunión	Día	Hora
De Departamento de Orientación	Miércoles	8:30 a 9:25
De tutores de 2º ESO	Viernes	10:20 a 11:15
De tutores de 3º-4º ESO	Martes	10:20 a 11:15

6. PROCESO DE ADAPTACIÓN

Durante el mes de septiembre los cinco alumnos del aula TEA se incorporaron con normalidad a su aula de referencia.

Los alumnos de 2º de ESO se incorporan el primer día de clase a su aula de referencia para conocer a su tutor, allí estarán una hora. El resto de días, de la primera semana del curso, irán aumentando su tiempo de permanencia, hasta completar el horario. Realizarán las evaluaciones iniciales en el aula TEA.

A partir de la segunda semana, se incorporan al horario normal del centro.

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares en las que participan el alumnado con TEA dependerán de las propuestas que se hagan en su grupo de referencia, el Centro y de las que realicen de manera conjunta con el Programa Profesional TEA, y otros alumnos de Necesidades Educativas Especiales del instituto. Para ello se priorizarán las salidas los viernes que es el día de participación en los talleres.

Desde hace dos años se vienen organizando varias salidas los sábados con este alumnado y llamamos a la actividad TEApuntas, durante este curso seguiremos con la actividad.

Participar de las actividades culturales que ofrezca la localidad de Leganés.

Se promoverá la participación del alumnado con TEA en el mayor número posible de salidas y en todas las actividades que sean propuestas desde las tutorías, o en las actividades generales del centro, ya que suponen un medio muy propicio para fomentar su autonomía y potenciar su inclusión.

8. HORARIOS

Los criterios para elaborar los horarios de apoyo de los alumnos han sido los siguientes:

- El alumnado que pueda seguir el nivel curricular del grupo de referencia permanecerá en el aula con el resto del grupo el máximo de tiempo posible.
- Se tendrá en cuenta todas sus necesidades de tipo curricular y de desarrollo personal.
- Procurar que los alumnos permanezcan en el aula de referencia en las áreas más socializantes priorizando los apoyos internos posibles.
- Flexibilizar los apoyos dependiendo del desarrollo del alumno.

Horario del alumno 1 (2º C)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25	Música [*]	Matemáticas	TPR Tecnología	E.F. [*]	Lengua
9,25 10,20	TPR [*]	EPVA [*]	Física y Química	Lengua	Música [*]
10,20 11,15	INGLÉS	Inglés HH.SS.	Inglés	VALORES	Matemáticas
11,15 11,40	**RECREO**				
11,40 12,35	Física y Química	Geografía e Historia	Tutoría	Geografía e Historia	Física y Química
12,35 13,30	TDF Informática [*]	Lengua	Lengua	Matemáticas	**AUTONOMÍA PERSONAL**
13,30 14,25	Lengua	E.F. [*]	Matemáticas	EPVA [*]	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
14:35 15:30		E.F.			

[*] Apoyo interno

Horario del alumno 2 (2ºC)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25	Música [*]	Matemáticas	TPR Tecnología	E.F. [*]	Lengua
9,25 10,20	TPR [*]	EPVA [*]	Física y Química	Lengua	Música [*]
10,20 11,15	INGLÉS	Inglés HH.SS.	Inglés	VALORES	Matemáticas
11,15 11,40	**RECREO**				
11,40 12,35	Física y Química	Geografía e Historia	Tutoría	Geografía e Historia	Física y Química
12,35 13,30	TDF Informática [*]	Lengua	Lengua	Matemáticas	**AUTONOMÍA PERSONAL**
13,30 14,25	Lengua	E.F. [*]	Matemáticas	EPVA [*]	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
14:35 15:30		E.F.			

[*] Apoyo interno

Horario del alumno 3 (3ºA)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25					
9,25 10,20					
10,20 11,15					
11,15 11,40					
11,40 12,35					
12,35 13,30	Fi y química [*]				
13,30 14,25	E.F. [*]				

[*] Apoyo interno

Horario alumna 4 (4ºC)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25	Mate	Lengua	Matemáticas	Geografía	Lengua
9,25 10,20	Inglés	Valores Éticos	E.F.	Valores Éticos	Geografía e Historia
10,20 11,15	Música [*]	EPVA	Tecnología [*]	Música	IAEE
11,15 11,40					
11,40 12,35	Geografía	Tecnología	Ingles	Inglés	Inglés
12,35 13,30	Tutoría	IAEE	EPVA [*]	Lengua	Taller de Comunicación
13,30 14,25	IAEE	Matemáticas	Lengua	E.F.	Taller de habilidades sociales

[*] Apoyo interno

Horario alumna 5 (4ºC)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25	Mate	Lengua	Matemáticas	Geografía	Lengua
9,25 10,20	Inglés	Valores Éticos	E.F.	Valores Éticos	Geografía e Historia
10,20 11,15	Música	EPVA	Tecnología [*]	Música	IAEE
11,15 11,40					
11,40 12,35	Geografía	Tecnología	Ingles	Inglés	Inglés
12,35 13,30	Tutoría	IAEE	EPVA	Lengua	Taller de Comunicación
13,30 14,25	IAEE	Matemáticas	Lengua	E.F . [*]	Taller de habilidades sociales

[*] Apoyo interno

ATENCIÓN A OTROS ALUMNOS CON NEE

- <u>Participación en los talleres conjuntos en el aula del Programa Profesional</u>:

  Profesor de PT y TSIS: viernes de 12.35 a 14:25

- Atención a un alumno de 4ºC ESO compañero de la alumna del aula TEA que también presenta n.e.e. y, e igualmente, tiene adaptaciones curriculares significativas
- Atención a una alumna de 3º C ESO con adaptaciones curriculares significativas que participa los viernes en los Talleres.

Horario del profesor de Pedagogía Terapéutica:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,25	MATEMÁTICAS 1 ESO D	GUARDIA APOYO	DEPARTAMENTO ORIENTACION		GUARDIA GENERAL
9,25 10,20	GUARDIA APOYO	MATEMÁTICAS 1 ESO D	MATEMÁTICAS 1 ESO D	2ºC ESO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APOYO AULA TEA	4ºC, 3ºC ESO MATEMÁTICAS APOYO AULA TEA
10,20 11,15	2ºC ESO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APOYO AULA TEA	REUNIÓN TUTORES 2ºESO	2ºC ESO MATEMATICAS AULA TEA	ATENCIÓN A FAMILIAS	REUNIÓN 2º ESO
11,15 11,40					
11,40 12,35	2ºC Y 4ºC ESO MATEMATICAS AULA TEA	2ºC ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA APOYO INTERNO	4ºC Y 3º C ESO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN AULA TEA	MATEMÁTICAS 1 ESO B	2ºC Y 4ºC ESO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APOYO AULA TEA
12,35 13,30	3ºA ESO FISICA Y QUIMICA APOYO INTERNO	2ºC ESO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APOYO AULA TEA	2ºC LENGUAJE Y COMUNICACIÓN AULA TEA	2ºC Y 4ºC MATEMÁTICAS AULA TEA	TALLERES junto a PROGRAMA PROFESIONAL
13,30 14,25		4ºC ESO MATEMATICAS AULA TEA	2ºC Y 4ºC MATEMÁTICAS AULA TEA	GUARDIA GENERAL	TALLERES junto a PROGRAMA PROFESIONAL
14:35 15:30					

Horario del Técnico Superior de Integración Social

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30 9,20	MÚSICA 2º C AULA DE MÚSICA	MATEMÁTICAS 2ºC APOYO EN 1ºP.P. con 2ºC	E.F. PROGRAMA PROFESIONAL PATIO	E.F. 2ºC PATIO	LENGUA 2ºC APOYO 1ºP.P
9,25 10,15	TPR 2º C INFORMÁTICA	PLASTICA 2ºC AULA DE PLASTICA	FISICA Y QUIIMICA 2ºC APOYO 1º PPROF	CREACIÓN DE MATERIALES	MUSICA 2ºC AULA DE MUSICA
10,20 11,10	MUSICA 4ºC AULA DE MUSICA	HABILIDADES SOCIALES 2ºC AULA TEA	TECNOLOGIA 4ºC INFORMÁTICA	HABILIDADES SOCIALES 2ºC Y 2ºA AULA TEA	MATEMATICAS 2ºC APOYO PRO PROF
11,10 11,35	PROGRAMA DE PATIOS EN EL RECREO				
11,40 12,30	CREACIÓN DE MATERIALES	CREACIÓN DE MATERIALES	CREACIÓN DE MATERIALES	HABILIDADES SOCIALES 2ºC AULA TEA	CREACIÓN DE MATERIALES
12,35 13,25	OFIMATICA 2ºC INFORMÁTICA	APOYO TALLER DE LENGUAJE 4ºCY 2ºC AULA TEA	PLASTICA 4ºC AULA DE DIBUJO	HABILIDADES SOCIALES 1ºC Y 1ºD AULA TEA	TALLERES JUNTO A PROGRAMA PROFESIONAL
13,30 14,20	E.F. 3ºA PATIO	E.F. 2ºC PATIO	APOYO AULA TEA	PLASTICA 2ºC AULA DE PLÁSTICA	TALLERES JUNTO A PROGRAMA PROFESIONAL

9. ACTUACIONES DURANTE EL CURSO 2022-2023

Las actuaciones que llevaremos a cabo durante este curso son las siguientes:

- Aportar la información necesaria a los profesores sobre los alumnos con TEA.
- Participar en la evaluación inicial del alumnado.
- Elaborar la programación anual del curso 2022-2023.
- Adquirir material para el aula TEA de carácter lúdico, educativo y de consulta.
- Adquirir material fungible para el alumnado.
- Colaborar en la programación, desarrollo y evaluación de las ACI de las diferentes áreas.
- Apoyo a los alumnos en el aula TEA y en sus aulas de referencia.
- Adaptar y elaborar materiales.
- Acompañamientos en salidas extraescolares organizadas en el IES.
- Participar en las sesiones de evaluación.
- Elaborar informes trimestrales para las familias.
- Reuniones con familias grupales e individuales.
- Participar en la escuela de padres organizadas entre los centros con aulas TEA de Leganés.
- Participar en el Plan de Sensibilización en las tutorías y con los profesores del Centro.
- Participar en las actividades que se programen en el centro.
- Participar en los talleres conjuntos junto al Programa Profesional.
- Participar en las reuniones de:
    - Tutores
    - Departamento de Orientación
    - Claustro
    - Coordinación aula TEA

- Con servicios externos al centro.

- Participar en cursos de formación, ponencias y grupos de trabajo que surjan en este curso.
- Elaborar la memoria del curso 2022-2023.

10. EVALUACIÓN

La evaluación será continua, teniendo en cuenta los criterios de evaluación contemplados en las programaciones de las distintas áreas, tanto si son, con o sin adaptación curricular.

La evaluación de la programación se realizará tanto de forma objetiva, según las calificaciones obtenidas (evaluación cuantitativa), como según su evaluación cualitativa teniendo en cuenta:

- Grado de cumplimiento de los objetivos.
- Material elaborado: adecuación y su grado de funcionalidad.
- Análisis de los contenidos programados en función de las necesidades de los alumnos.
- Analizando las situaciones personales del alumnado.
- Su actitud ante los aprendizajes.

Se realizará una evaluación al finalizar cada trimestre y otra global al finalizar el curso reflejando en la memoria las conclusiones, dificultades encontradas y propuestas de mejora.